

« 07 » 10 2023 г.

**Адресные рекомендации
по итогам анализа входной диагностики метапредметных результатов
освоения основной образовательной программы
начального общего образования**

Учителям Бурмистровой Л.М., Пискуновой Л.М., Файзуллиной Г.В.:

Рекомендации по работе с учащимися 2 классов, имеющими высокий уровень сформированности метапредметных результатов:

- поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности в роли помощника или эксперта;
- привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах.

Рекомендации по работе с учащимися 2 классов, имеющими средний уровень сформированности метапредметных результатов:

- продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий
- проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- результаты диагностики довести до сведения родителей.

Рекомендации по работе с учащимися 2 классов, имеющими низкий уровень сформированности метапредметных результатов:

- продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий;
- учить детей руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов;
- развивать умение удерживать поставленную задачу;
- развивать умение слушать других и выполнять требуемые действия;
- проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- развивать умение читать осознанно, уточнять непонятое, обобщать, умение вести поиск и выделять необходимую информацию;
- привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- результаты диагностики довести до сведения родителей.

Учителям Антоновой С.В., Ивановой О.В., Ивановой Е.А., Пулькиной В.А., Войткевич И.В.

Рекомендации по работе с учащимися 3, 4 классов, имеющими высокий уровень сформированности метапредметных результатов:

Составлять самостоятельно план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Учить вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.

Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Сравнивать и группировать факты и явления.

Относить объекты к известным понятиям.

Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.

Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.

Понимать причины своего вероятного неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

– отделять новое от известного;

– выделять главное;

– составлять план

Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учить с уважением относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Рекомендации по работе с учащимися 3, 4 классов, имеющими базовый уровень сформированности метапредметных результатов:

Учить планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Учить определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учить совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.

Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.

Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Составлять простой план небольшого текста-повествования.

Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.

Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Понимать другие позиции (взгляды, интересы). Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста).

Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учить выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Рекомендации по работе с учащимися 3, 4 классов, имеющими низкий уровень сформированности метапредметных результатов:

Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Учить определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке.

Учить высказывать своё предположение (версию). Учить работать по предложенному плану. Учить совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Учить отличать верно выполненное задание от неверного, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Сравнивать и группировать предметы.

Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.

Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни, слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Рекомендации для родителей учащихся 2 классов:

Более успешные школьники имеют более высокие навыки самоорганизации, чем менее успешные. Важными составляющими самоорганизации являются такие параметры, как целеполагание, самоконтроль, планирование, волевые усилия и анализ ситуации.

Оценка и самооценка играет важную роль в развитии рефлексии и саморегуляции. Для тренировки самоанализа и самооценки полезно использовать на уроках и подготовке домашнего задания листы самоотчета. Таким образом, стимулируя ученика на дальнейшее обучение при наличии низких оценок по какому-либо параметру оценки. При этом необходимо формировать у учащихся умение анализировать причины неудач в выполнении деятельности и планировать деятельность по преодолению этих неудач.

Для формирования умения планировать свою деятельность можно использовать задание на составление режима дня и дальнейшего его применения.

Регулятивные универсальные учебные действия являются ключевой компетентностью личности. И от развития данных умений зависит успешность личности не только в процессе учебной деятельности, но и в жизни целом.

Также необходимо:

использовать игры и упражнения, развивающие логическое мышление;

- поддерживать у детей познавательную активность;
- способствовать формированию стремления стать успешным учеником.
- проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, поощрять за

положительный результат;

- контролировать выполнение ребенком заданий на сайте Учи.ру;
- для развития планирования действий полезны занятия конструированием.

Рекомендации для родителей учащихся 3, 4 классов:

В первую очередь взрослые должны постоянно контролировать, чтобы ребенок не просто выучивал учебный материал, но и понимал его. Нужно исключить простой пересказ по памяти близко к тексту, нужно пересказывать, осмысливая содержание, при этом можно опираться на составленные схемы-опоры, планы, ключевые слова и т.п. Или, например, прежде прочитать вопрос к параграфу и потом попытаться найти текст, служащий ответом.

При формировании познавательных УУД особое внимание в начальной школе нужно уделять умениям искать нужную информацию, извлекать её из текстов, переводить информацию из одного вида в другой (текст – схема), сравнивать и группировать предметы, объяснять значения слов. Понимание со слуха также необходимо при обучении в школе. Для этого ребенок должен проговаривать и объяснять вслух все, что он понял с помощью рисунка. Таким образом, он выстраивает речевой «переходник» от визуального к слуховому восприятию.

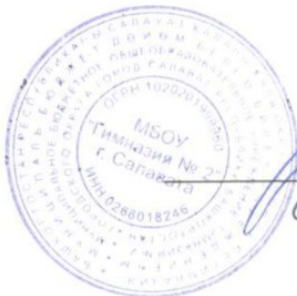
В рекомендациях относительно формирования регулятивных УУД нужно учить детей обозначить цели, но это только половина дела, главное — представлять пути их достижения. И этому тоже можно учиться. Помогут упражнения, где необходимо читать рисуночные или написанные планы, действовать по плану самостоятельно, корректировать планы, составлять алгоритмы, искать ошибку в алгоритмах, решать задачи на планирование, рисовать маршруты, использовать «ходилки», лабиринты различной степени сложности, составлять план по рассказу и рассказ по плану. Также важно определить репрезентативную систему ребенка, т.е. определить тип восприятия информации ребенком (аудиал, визуал и т.д.). Так попытки использовать схемы и рисунки в занятиях с аудиалом могут еще больше запутать его – он мыслит фразами. С таким ребенком нужно заниматься развитием зрительных представлений и визуального мышления. И, наоборот, если у ребенка развито образное мышление, восприятие, то рассказы ему бесполезны.

При выполнении любого из упражнений просите ребёнка объяснить тот или иной свой выбор. Качественный анализ ответов позволит понять, где ребенок испытывает трудности, какой тип мышления еще не сформирован в полной мере.

Заместитель директора:

Хлескина О.А.

Директор



Д.Г. Булавин